



## Serie de Conexión Mochila

### Sobre esta serie

La *Serie de Conexión Mochila* fue instaurada por TACSEI (por sus siglas en inglés) para brindarles a los maestros y padres/proveedores una vía para trabajar en conjunto para ayudar a los niños a desarrollar sus aptitudes socioemocionales y reducir las conductas desafiantes. Los maestros podrían elegir enviar un volante a casa dentro de la mochila de cada niño cada vez que sea introducida una nueva estrategia o aptitud dentro de la clase. Cada volante de la *Conexión de Mochila* proporciona información que ayudará a los padres a estar informados sobre lo que su niño está aprendiendo en la escuela y las ideas específicas sobre cómo utilizar las estrategias o aptitudes en casa.

### The Pyramid Model



El Modelo de la Pirámide es un marco que proporciona a los programas orientación en cómo promover la capacidad socioemocional en todos los niños y

diseñar intervenciones efectivas que apoyen a los niños que puedan contar con conductas desafiantes persistentes. También proporciona prácticas para asegurarse de que los niños con retrasos socioemocionales reciban educación intencional. Los programas que implementan el Modelo de la Pirámide están entusiasmados de trabajar en sociedad con las familias para satisfacer las necesidades individuales de aprendizaje y apoyo que cada niño necesita. Para conocer más del Modelo de la Pirámide, por favor visite [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### More Information

Para más información sobre este tema, visite la página web de TACSEI en el [www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org) e ingrese "visual schedule" en el Cuadro de Búsqueda en la esquina superior derecha de la pantalla.



Esta publicación fue realizada por el Centro de Asistencia Técnica para la Intervención Socio-Emocional (TACSEI por sus siglas en inglés) para Niños patrocinado por la Oficina de Programas de Educación Especial del Departamento de Educación de los Estados Unidos (H326B070002). Las opiniones manifestadas no necesariamente representan las posiciones o políticas del Departamento de Educación, mayo de 2012.

# Como utilizar agendas visuales para ayudar a su niño a comprender las expectativas

Alyson Jiron, Brooke Brogle y Jill Giacomini

Los adultos a menudo utilizan calendarios, listas de mandado y listas de "cosas por hacer" para ayudarles a completar las tareas y mejorar su memoria. Los niños de tan solo 12 meses de edad pueden beneficiarse de estos tipos de herramientas y recordatorios. A menudo, los niños no les responden a las peticiones de los adultos debido a que en realidad no comprenden lo que se espera de ellos. Cuando el niño no comprende lo que él/ella debe de hacer y un adulto espera verlo en acción, a menudo el resultado suele ser la presentación de una conducta desafiante tales como los berrinches, llanto o conducta agresiva. Existe mayor probabilidad de que un niño sea exitoso cuando se le menciona específicamente lo que debe de hacer en vez de lo que no debe de hacer. Una ayuda visual (fotografías, imágenes, tablas, etc.) pueden ayudar a comunicarle las expectativas a los niños y evitar la conducta desafiante. A diferencia de las instrucciones verbales, una ayuda visual le proporciona al niño con un símbolo que le ayuda a ver y comprender las palabras, ideas y expectativas. Quizá lo mejor de todo, es que la agenda visual mantiene el enfoque sobre la tarea en cuestión y la negociación sobre la tarea no es proporcionada como una opción.



Las agendas visuales (pasos de las actividades a través de las imágenes) pueden ser utilizadas en casa para enseñarles las rutinas tales como alistarse para ir a la escuela. Estos tipos de agendas le enseñan a los niños lo que se espera de ellos y les recuerda lo que deberían estar haciendo.

Cuando elabora una agenda visual, el NIÑO debería ser capaz de utilizar la agenda para responder a sus preguntas: (1) ¿Qué debería estar haciendo? (2) ¿Cómo sé que estoy progresando? (3) ¿Cómo sé cuando ya termine? (4) ¿Qué sucederá a continuación?



### Intente esto en casa

- Incluya a su niño en la creación de la agenda visual tanto como sea posible. Deje que su niño dibuje las imágenes o tómele fotos a su niño realizando la actividad. A los niños les ENCANTA verse en las fotografías. También le puede pedir al maestro de su hijo a que le ayude a elaborar la agenda visual.
- ¡Recuerde! El darle seguimiento a una agenda visual es una habilidad que el niño debe de aprender. Usted puede enseñarle a su niño como hacer esto refiriéndose a la agenda a menudo.
- Permítale a su niño que remueva la foto de la actividad que haya sido completada. ¡A todos nos encanta borrar cosas de nuestras listas!
- Elija una parte difícil del día (ej. alistarse para ir a la escuela, hora de ir a la cama, etc.) para iniciar. Una vez que se convierta en rutina, fácilmente puede agregarle a la agenda visual para incluya el día entero.



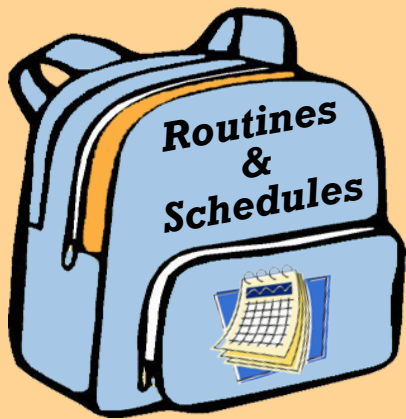
### Práctica en la escuela

Las agendas visuales son utilizadas para mostrar un claro inicio, entremedio y final. Lo visual le permite a los niños a volverse independientes y fomenta la participación. En la escuela, las agendas visuales pueden ser utilizadas para mostrar la rutina diaria, una secuencia de actividades a ser realizadas o los pasos dentro de una actividad. Lo visual también le puede ayudar a su niño a recordar las reglas del salón u otras expectativas sin que los adultos tengan que recordárselas.



### En conclusión

Las agendas visuales pueden acercarlos a usted y a su hijo, reducir los estragos de poder y brindarles confianza y un sentido de control a su hijo. Las agendas visuales limitan en gran medida la cantidad de los "no" y las correcciones de conducta que usted necesita dar a lo largo del día, debido a que su niño puede predecir mejor lo que sucede después.



## Backpack Connection Series

### About this Series

The *Backpack Connection Series* was created by TACSEI to provide a way for teachers and parents/caregivers to work together to help young children develop social emotional skills and reduce challenging behavior. Teachers may choose to send a handout home in each child's backpack when a new strategy or skill is introduced to the class. Each *Backpack Connection* handout provides information that helps parents stay informed about what their child is learning at school and specific ideas on how to use the strategy or skill at home.

### The Pyramid Model



The Pyramid Model is a framework that provides programs with guidance on how to promote social emotional competence in all children and design effective interventions that support young children who might have persistent challenging behavior. It also provides practices to ensure that children with social emotional delays receive intentional teaching. Programs that implement the Pyramid Model are eager to work together with families to meet every child's individualized learning and support needs. To learn more about the Pyramid Model, please visit [challengingbehavior.org](http://challengingbehavior.org).

### More Information

For more information about this topic or to see samples of visual schedules, visit TACSEI's website and type "visual schedule" in the Search Box located in the upper-right hand corner of the screen.



This publication was produced by the Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention (TACSEI) for Young Children funded by the Office of Special Education Programs, U.S. Department of Education (H326B070002). The views expressed do not necessarily represent the positions or policies of the Department of Education. May 2012.

# How to Use Visual Schedules to Help Your Child Understand Expectations

Alyson Jiron, Brooke Brogle & Jill Giacomini

Adults often use calendars, grocery lists, and "to do" lists to help complete tasks and enhance memory. Children as young as 12 months can also benefit from these kinds of tools and reminders. Often, children do not respond to adult requests because they don't actually understand what is expected of them. When a child doesn't understand what he or she is supposed to do and an adult expects to see action, the result is often challenging behavior such as tantrums, crying or aggressive behavior. A child is more likely to be successful when he is told specifically what he should do rather than what he should not do. A visual (photographs, pictures, charts, etc.) can help to communicate expectations to young children and avoid challenging behavior. Unlike verbal instructions, a visual provides the child with a symbol that helps the child to see and understand words, ideas, and expectations. Perhaps best of all, a visual schedule keeps the focus on the task at hand and negotiation about tasks is not provided as an option.



Visual schedules (activity steps through pictures) can be used at home to teach routines such as getting ready for school. These types of schedules teach children what is expected of them and reminds them what they should be doing.

When you create a visual schedule, the CHILD should be able to use the schedule to answer the following questions: (1) What am I supposed to be doing? (2) How do I know that I am making progress? (3) How do I know when I am done? (4) What will happen next?



### Try This at Home

- Include your child in the creation of the visual schedule as much as possible. Let your child draw the pictures or take photos of your child doing the activity. Children LOVE seeing themselves in photos. You can also ask your child's teacher for help with creating a visual schedule.
- Remember! Following a visual schedule is a skill that children need to learn. You can teach your child how to do this by referring to the schedule often.
- Allow your child to remove the photo of an activity once the activity is done. We all loving checking things off our list!
- Choose a difficult time of day (i.e. getting ready for school, bedtime, etc.) to begin. Once it becomes routine, you can easily expand the visual schedule to include your entire day.



### Practice at School

Visual schedules are used to show a clear beginning, middle and end. Visuals empower children to become independent and encourage participation. At school, visual schedules can be used to show a daily routine, a sequence of activities to be completed or the steps in an activity. Visuals can also help a child remember classroom rules or other expectations without adult reminders.



### The Bottom Line

Visual schedules can bring you and your child closer together, reduce power struggles and give your child confidence and a sense of control. Visual schedules greatly limit the amount of "no's" and behavior corrections you need to give throughout the day, since your child can better predict what should happen next.



[www.challengingbehavior.org](http://www.challengingbehavior.org)

Reproduction of this document is encouraged. Permission to copy is not required.

